

# **ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ**

**Аблецова Ю.П., Пахомова Х.П., Беликова И.С.,  
Грушин В.Н., Мяделец О.Д.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,  
Республика Беларусь*

Важнейшей составной частью формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского ВУЗа является высокий уровень развития личности, а также успешная социальная адаптация в современном обществе. Необходимым условием достижения данной цели является воспитательная работа со студентами как важнейшее направление деятельности администрации ВУЗа, общественных организаций и профессорско-преподавательского состава. Решение этой задачи требует создания комплексной системы воспитательной работы в студенческой группе. Необходимость такой системы продиктована потребностями белорусского современного общества, студенческой молодежи, что особенно актуально в настоящее время.

Общеуниверситетские методы воспитательной работы являются тривиальными и незаменимыми в системе воспитания студентов, они сложились годами и десятилетиями, и невозможно недооценить их значимость.

На кафедре гистологии цитологии и эмбриологии имеется большой опыт и осуществляется системный подход к организации воспитания и развития личностей юношей и девушек. Такой подход к воспитательной работе со студентами потребует от преподавателя познания психологических черт своей личности и оценки самого себя,

так как без этого невозможно научиться понимать других. Для реализации психологических подходов и приемов в воспитании студентов необязательны многочасовые лекции и семинары. Наиболее эффективны личные контакты, краткие беседы и даже содержательные реплики во время занятий с группой. Зная микроклимат группы, взаимоотношения между студентами и основные черты личности каждого, преподаватель в открытой, откровенной, порой острой беседе может повлиять на сознание, а через него – и на волю, эмоции, настроение и даже совесть, душевное состояние, а в конечном итоге – на миропонимание и поведение студента.

Содержательной основой таких психологических влияний и взаимодействий преподавателя и студентов могут быть проверенные веками духовно-нравственные положения христианского учения, правила ассертивности (учение о том, как быть самим собой) и житейская народная мудрость о человеке и его поведении. Большой заряд психологического воздействия содержат неписанные правила жизни и работы коллективов и их членов. Большое воспитательное воздействие на студента могут иметь использование в конкретных ситуациях таких изречений и правил: «Человек становится тем, кто он есть, благодаря делу, которое он выполняет»; «Время, проведенное пусто и бессмысленно, оставляет на душе скверный осадок»; «Научись контролировать себя»; «Не теряй веру в себя»; «Изменяй то, что можешь изменить» и других. Достаточно современно звучат и некоторые правила ассертивности: «Человек имеет право сам судить о своем поведении, мыслях, чувствах и сам несет ответственность за последствия»; «Человек имеет право менять взгляды»; «Человек имеет право совершать ошибки и отвечать за них»; «Человек имеет право сказать: «Мне это не нравится!» и другое.

Особое внимание в реализации воспитательной работы преподаватели кафедры уделяют формированию разносторонне развитой личности. При этом невозможно не отметить усиление значимости профилактической деятельности в воспитательной работе со студентами; а также активизацию работы, направленной на профессиональное становление, начиная с первых дней пребывания в ВУЗе. В последнее время возрастает эффективность института кураторов студенческих групп младших курсов, которые направлены не только на адаптацию первокурсников, но и на улучшение состояния здоровья студентов и профилактику заболеваемости хроническими заболеваниями. На кафедре активно происходит борьба с вредными привычками и проводится широкая пропаганда здорового образа жизни.

Невозможно себе представить воспитательную работу без повышения роли семейного воспитания, формирования системы поддержки студенческих семей; воспитания толерантности к другим лю-

для и организации дружественного взаимодействия в полиэтнических и многоконфессиональных студенческих коллективах; что в свою очередь воспитывает многогранную, культурную и социально-значимую личность.

Конечно, надо учитывать, что студент – это уже сформировавшаяся: на основе наследственности, семейного и школьного воспитания личность. Через влияние реальной жизни у него уже установились главные черты характера, личного и общественного поведения. Наивно думать, что за 6 лет общения в университете, при периодических контактах с преподавателями, можно изменить, перевоспитать студента как личность. Наверное, в ВУЗе речь может идти о привитии более высокого уровня культуры, умения регулирования своего поведения, стимулировании самовоспитания и самодисциплины.

Таким образом, обучение и воспитание будущего врача является важными звеньями единого учебно-воспитательного процесса, и их успешное выполнение может быть достигнуто, только при планомерной, органичной и последовательной реализации обеих составляющих.